



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики
Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

От 01.09.20 № 50-31/3

Директор

филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»

в г. Белебее Республики Башкортостан

 Л.М.Инаходова

« 01 » 09. 2020г.

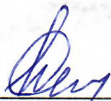
КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2020 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зам.директора по УМР


(подпись)

01.09.2020
(дата)

Л.М.Сильнова

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по УМР


(подпись)

01.09.2020
(дата)

Г.И.Игенбетова

Зав. кафедрой


(подпись)

01.09.2020
(дата)

А.А.Цынаева

Введение

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

«Концепция воспитательной работы» (далее – концепция) в филиале Самарского государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в г. Белебее Республики Башкортостан (далее - филиал) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – университет); Положением о филиале, утвержденным решением Ученого совета университета от 29.04.2016, протокол №9; Изменениями данного положения от 26.01.2018 от №ПП-351 университета и другими нормативными актами филиала.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. При разработке настоящей концепции учитывались следующие особенности университета:

Во-первых, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – университет) является крупнейшим в регионе научнообразовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В университете ведется подготовка по широкому спектру специальностей и специализаций различных направлений. Филиал Самарского государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в г. Белебее Республики Башкортостан (далее - филиал) ведет подготовку специалистов по востребованным специальностям на рынке труда.

Во-вторых, студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работе кружков или секций) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учебой трудоустройство).

В основу разработки концепции заложены требования к результатам освоения

программы бакалавриата (ФГОС высшего образования 3++), в соответствии с которыми бакалавр должен обладать такими универсальными компетенциями, как системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности. В результате обучения в вузе выпускник способен:

- 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- 4) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 5) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 6) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 7) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 8) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Настоящая концепция определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в филиале в процессе осуществления основных образовательных программ высшего образования и во внеурочное время. Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; формы воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Цель, задачи и принципы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы филиала является создание условий для подготовки конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста — инженера, способного профессионально решать поставленные технические проблемы, обладающего способностью к аналитическому мышлению, готовому к эффективной самореализации.

Для реализации поставленной цели выработаны следующие **задачи**:

1. Провести работу по адаптации студентов 1-го курса к новым условиям социокультурной среды.
2. Воспитывать уважение к выбранной профессии, традициям вуза и престижности высшего образования.
3. Формировать мировоззренческие, нравственные ориентиры, активную жизненную позицию, реализуемую как в самом учебном процессе, так и в внеучебное время.
4. Активизировать инновационный потенциал обучающихся в интересах развития университета и самого студента.
5. Формировать системы поддержки инициативных и талантливых студентов, обладающих лидерскими качествами.
6. Воспитывать у студентов гражданскую позицию, направленную на уважение прав и свобод человека и гражданина, патриотическое, нравственное воспитание студентов, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей, национальной и религиозной терпимости среди молодежи.

7. Развивать у студентов бережное отношение к историческому, культурному и природному наследию.

8. Содействовать интеллектуальному и физическому развитию студентов, использовать воспитательные возможности досуговой, внеучебной деятельности для реализации творческих способностей и личностного потенциала студента.

9. Содействовать развитию у студентов положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, навыков эффективного поведения на рынке труда.

10. Проводить систематическую профилактику правонарушений в студенческой среде, как в стенах вуза, так и за его пределами.

11. Оказывать социальную поддержку студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и защищать права, интересы студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

12. Вести среди обучающихся регулярную работу по формированию здорового образа жизни и привлекать к занятиям физической культурой и спортом.

Реализация концепции воспитательной работы основывается на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и следующими гражданскими качествами, такими как:

1. Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента.

2. Объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания.

3. Уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм.

4. Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности.

5. Интерактивность, то есть наблюдения, взаимодействия и оценки на основе постоянного мониторинга процессов развития студенческой среды, её потребностей и интересов, своевременное реагирование на их изменения.

6. Конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.

7. Толерантность, предполагающая наличие различных мнений, подходов, идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов и другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов.

8. Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения к знаковым датам России, вуза. Развитие чувства сопричастности и ответственности.

Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательного процесса в филиале, разработаны на основе системного подхода, позволяющего управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а так же активно привлекать обучающихся к студенческому самоуправлению.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся определены следующие направления воспитательной деятельности:

- 1) профессионально-трудовое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) культурно-массовое, эстетическое;
- 5) спортивно-оздоровительное;
- 6) студенческое самоуправление.

Профессионально-трудовое направление приобщает студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности; формированию интереса к

постоянному обновлению знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы; развитию организаторских и управленческих умений и навыков, необходимых для работы в трудовом коллективе.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление призвано воспитывать у студентов высокого сознания гражданского долга и гражданского достоинства; формирование патриотического и национального самосознания.

Культурно-массовое, эстетическое направление ориентировано на формирование высокого уровня культуры, необходимости выполнения норм морали; воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на современную реализацию путей здоровьесбережения в вузе; вовлечение студентов в физкультурно-оздоровительные мероприятия; формирование ценностей здорового образа жизни; экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Направление Студенческое самоуправление ориентировано на выявление лидеров студенческой молодежи, ориентированных на общественно-значимые акции, мероприятия, предоставление им возможности проявления личностной инициативы; формирование управленческих и деловых навыков будущих руководителей, специалистов производства при разработке и реализации молодежных социально-значимых проектов; привлечение студентов к совершенствованию организации образовательного процесса, защите интересов и прав студентов в университете.

Модель личности специалиста - бакалавра

В соответствии с целью, задачами, принципами, направлениями воспитательной работы выработана модель личности бакалавра, которая должна:

1. Обладать системным и критическим мышлением глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении поставленных задач.
2. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности и морали, соблюдать общечеловеческие нормы для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Обладать навыками командной работы и лидерства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
4. Владеть основами коммуникация и межкультурного взаимодействия для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
5. Знать Конституцию Российской Федерации, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью объективно самооценивать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Обладать способностью адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

7. Обладать способностью к самоорганизации, саморазвитию и здоровьесбережению для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
8. Иметь высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности и потребность в достижении поставленной цели для самостоятельного принятия решений жизненных проблем; быть конкурентоспособным и социально-мобильным в социально-экономической и профессиональной деятельности в различных стандартных и нестандартных ситуациях.

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа филиала осуществляется во внеучебное время в соответствии с настоящей концепцией на основе разработанного Календарного тематического плана воспитательной работы (далее – КТП ВР), утверждённого зам. директора филиала.

В соответствии с КТП ВР, студенческим активом проводятся все традиционные культурно-массовые мероприятия. Работает кружок игры на гитаре.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедре могут быть назначены заместители (помощники) заведующего кафедрой по воспитательной работе. Заведующим кафедры назначаются кураторы академических групп. Заместитель (помощник) заведующего кафедрой по воспитательной работе назначается из числа профессорско - преподавательского состава. Его основные функции следующие:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;

- организация работы по пропаганде и распространению физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры (в том числе через информационные стенды);

- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований.

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

- организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании данной концепции, утверждённой в филиале

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- знакомство студентов с организацией образовательного процесса, Положением о филиале, правилами внутреннего распорядка филиала, правами и обязанностями студентов;

- обеспечение реализации задач воспитательной работы в группе;

- работа по адаптации студентов к системе обучения в филиале;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

В организации воспитательной работы на кафедре непосредственно участвуют: заместитель директора, курирующий социальные и воспитательные вопросы; заведующий кафедрой и его помощники, кураторы академических групп, а также общественные объединения обучающихся и работников на кафедре. Информационную поддержку воспитательной работе обеспечивают СМИ университета, сайт филиала, информационные стенды филиала.

В филиале сложились свои традиции по проведению мероприятий: «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», марафон здоровья «Мы - за ЗОЖ», «Масленица», «День студента» и др. Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря выдумке студентов и поддержке Студенческого совета.

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне филиала, кафедры, студенческой группы. Выстроена успешно функционирующая система самоуправления, включающая организацию, планирование и контроль над всеми видами внеучебной деятельности студентов: научно-исследовательской, спортивной, культурно-массовой и информационной.

Целью студенческого самоуправления является создание в филиале пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Руководство факультета оказывает поддержку и осуществляет координацию и контроль внеучебной деятельности студентов. Созданный студенческий совет, принимает участие в разработке и реализации молодежных инициатив.

Критерии эффективности воспитательной работы филиала

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в филиале.
2. Массовость участия студентов в различных мероприятиях.
3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

Система оценки состояния воспитательной работы

1. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях при директоре не реже двух раз в год.
2. Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются директором филиала.
3. Ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с директором.

Обеспечение реализации концепции

1. Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в филиале находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне филиала, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

3. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основным источником финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства филиала.