



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25 мая 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

|   |  |
|---|--|
| Код и направление подготовки<br>(специальность) | 38.03.02 Менеджмент  |
| Направленность (профиль)                        | Экономика и управление на предприятиях<br>топливно-энергетического комплекса |
| Квалификация                                    | Бакалавр   |
| Форма обучения                                  | Очно - заочная   |
| Год начала подготовки                           | 2023   |
| Выпускающая кафедра                             | Инженерные технологии  |
| Кафедра-разработчик                             | Инженерные технологии  |
| Форма контроля (промежуточная<br>аттестация)    | Итоговый контроль  |

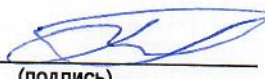
Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 №7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Специалист по УМР ЦМПиРА

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

А.В.Герасименко

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25 мая 2023г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

К.Т.Н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

К.Э.Н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А.Ларкина

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации .....   | 4  |
| 3 Цель и задачи воспитания .....  | 5  |
| 4. Виды, формы и содержание деятельности .....  | 6  |
| 4.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....  | 6  |
| 4.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....            | 6  |
| 4.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....               | 7  |
| 4.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                             | 8  |
| 4.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....                                    | 8  |
| 4.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....  | 8  |
| 4.7. Модуль «Профорientация» .....  | 8  |
| 4.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                      | 9  |
| 4.9. Модуль «Студенческое самоуправление» .....   | 9  |
| 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....                             | 9  |
| 6. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы..... | 10 |
| Приложение № 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                       |    |

## 1. Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *направлению подготовки* 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п о вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса обучающихся в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан. Воспитательный процесс в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного
- развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия,
- уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального



- государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### 3 Цель и задачи воспитания

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан по направлению *подготовки* 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по *направлению подготовки* 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

| Модуль   | Формируемые компетенции   |
|--|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм.                               | ОК – 2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | ОК – 1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.    | ОК – 8 Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций<br>ОК – 5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая                   |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.                  | ОК – 3 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности<br>ОК – 1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| 5. Культурная и творческая деятельность                          | ОК – 5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни.                                 | ОК – 7 Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |

|  |   |
|--|---|
| 7. Профорентация.                                      | ОПК – 3 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. | ОК – 4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
| 9. Студенческое самоуправление.                        | ОК-6 Способен к самоорганизации и самообразованию   |

#### 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданственность и патриотизм»
- 2) «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
- 3) «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»
- 4) «Добровольческая (волонтерская) деятельность»
- 5) «Культурная и творческая деятельность»
- 6) «Спорт и здоровый образ жизни»
- 7) «Профорентация»
- 8) «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»
- 9) «Студенческое самоуправление»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

##### 4.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ~ привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения.

##### 4.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- ~ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- ~ реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ~ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ~ формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ~ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- ~ развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ~ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ~ развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ~ развитие культуры межнационального общения;
- ~ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ~ формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- ~ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ~ содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- ~ развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

#### **4.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой

природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- ~ формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ~ развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- ~ воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ~ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ~ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- ~ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ~ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### **4.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- ~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ~ формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ~ обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- ~ подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- ~ формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- ~ обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- ~ создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### **4.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- ~ формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- ~ создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- ~ создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- ~ создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- ~ организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- ~ проведение ежегодных творческих конкурсов;
- ~ организации работы творческих Центров и клубов;
- ~ поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

#### **4.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- ~ вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- ~ вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- ~ развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- ~ реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- ~ создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- ~ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ~ проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

#### **4.7. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- ~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- ~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- ~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;



- ~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- ~ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- ~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **4.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- ~ создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- ~ информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- ~ создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; толерантности,
- ~ привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- ~ снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- ~ организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

#### **4.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- ~ развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- ~ создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- ~ содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- ~ содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- ~ распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- ~ формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- ~ развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- ~ содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- ~ содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- ~ координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Центром молодежной политики и работы с абитуриентами с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, являются:

- ~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан;
- ~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими

работниками (профессорско-преподавательским составом) филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан;

- ~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете РГСУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- ~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан воспитательного процесса являются:

- ~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- ~ состояние организуемой в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

#### Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса   | Критерий анализа   | Способ получения информации о результатах воспитания   | Результат анализа   |
|--|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан   |
| Состояние организуемой в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан по направлениям:<br>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>- социализация и духовно- нравственное развитие личности;<br>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан воспитательного процесса осуществляется ЦМПИА.

Итогом самоанализа организуемой в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

#### **6. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся

используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| №  | Индикаторы  | Качества личности по каждому показателю  |
|----|---|--|
| 1. | Гражданственность и патриотизм:                               | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду   |
| 2. | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта  |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:    | - бережное отношение к природе, земле, животным;<br>- экологическая культура;<br>- эстетическое отношение к миру;<br>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.  |
| 4. | Добровольческая (волонтерская) деятельность:                  | - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.  |
| 5. | Культурная и творческая деятельность:                         | - культура самопознания и саморазвития;<br>- культурно-творческая инициативность;<br>- вариативность и содержательность досуга.  |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни:                                 | - знание основ здоровьесбережения;<br>- осознание здоровья как ценности;<br>- способность к рефлексии;<br>- занятия физической культурой и спортом.  |
| 7. | Профориентация:   | - сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>- потребность трудиться;<br>- добросовестность, ответственность;<br>- умение работать в команде;<br>- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>- чувство социально-профессиональной ответственности;<br>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде:           | - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>- ведение законопослушного образа жизни.   |
| 9. | Студенческое самоуправление                                   | - интересы обучающихся;<br>- социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>- готовность к самоуправленческой деятельности.  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

