



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор
филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова

18 февраля 2026 г.

Рабочая программа воспитания

Разработчик РПД:

Начальник ЦМПИРА

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Герасименко

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 18 февраля 2026 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

К.Т.Н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

(подпись)

А.Ю. Сафина

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.	5
Принципы организации воспитательного процесса:.....	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.	6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися	7
Задачи воспитательной работы:	8
1.5. Целевые показатели реализации программы развития РГЭУ (РИНХ)	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.	9
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	9
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.	9
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	9
2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.....	9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.	11
2.3.1. Проектная деятельность	11
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества	12
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Молодежный студенческий туризм.....	13
2.3.5. Студенческое международное сотрудничество.....	13
2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений.....	14
2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	14
2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	15
2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан	16
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	16
2.5.2. Кадровое обеспечение	17
2.5.3. Финансовое обеспечение	17
2.5.4. Информационное обеспечение	17
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	17
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	17
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	18
2.7.1. Социокультурное пространство	18
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	20
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	21
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее — 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый сотрудник и преподаватель, реализующий данную Программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, с учетом нижеуказанных положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная деятельность – система действий преподавателя, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Система воспитания представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания принципов, методов, средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всестороннего раскрытия их способностей.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Программа призвана оказать содействие и помощь преподавателям и сотрудникам в организации воспитания в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, реализуемой в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан.

Рабочая программа воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания в филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и

добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 28 декабря 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

– План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные 29.12.2023г. заместителем Министра науки и высшего образования РФ Петровой О.В.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как:

– жизнь;

– достоинство;

– права и свободы человека;

– патриотизм;

– гражданственность;

– служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы;

- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно—значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор, начальник центра молодежной политики и работы с абитуриентами, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческий совет, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

В основе концепции воспитательной работы лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая **с целью** создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества; развития у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

- подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

- подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Цель воспитательной работы создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становление и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Реализация программы создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.

2. Развитие у обучающихся чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся.

5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.

7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала.

8. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

9. Развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

10. Формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.

11. Формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

12. Развитие молодежного туризма и технических видов спорта.

13. Формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности.

14. Знакомство с нравственными ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормами поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учёными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

1.5. Целевые показатели реализации программы развития филиала

1. Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско-патриотического, духовно-

нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания – 72%;

2. Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерство – 25%;

3. Количество мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, коррупции – 3 ед.

4. Темп прироста внешних участников творческих, социально-гуманитарных культурно-просветительских мероприятий, реализуемых филиалом университета – 5%.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан осуществляет деятельность, направленную на: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание обучающихся, добровольческую (волонтерскую), туристическую, предпринимательскую, просветительскую деятельность, студенческое самоуправление (соуправление) и развитие студенческих медиа и коммуникаций и другие.

2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1

Воспитательные задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму	Сформированы общегражданские ценностные ориентации и правовая культура, уважение к закону, нормам коллективной жизни, сформирована гражданская и социальная ответственность; сформирован интерес к изучению русского языка; сформирован высокий уровень культуры безопасного поведения
2.	патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога	обучающиеся проявляют чувство неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	Развитие ценностно - смысловой сферы и	сформирована ценностно - смысловая

		духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процессасоциализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей	сфера и духовная культура, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; сформированы мировоззрения и актуализированы системы базовых ценностей личности; сформированы системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; сформированы личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности
4.	физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся;	Сформирована культура ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; сформированы ценности здорового образа жизни; созданы условия для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде	сформировано экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение; сформировано бережное отношение к природе и окружающей среде
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; Организация профессиональных студенческих конкурсов.	сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; созданы условия для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; сформированы личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности; сформированы культура и этика профессионального общения; сформировано положительное отношение к труду; сформирована социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;	сформированы знания ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза, филиала сформированы организаторские навыки, творческий потенциал
8.	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки	сформировано исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно – исследовательской деятельности; сформирована инфраструктура студенческих научных сообществ; сформирована конкурентоспособность студенческой

			науки
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.	сформированы индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь; сформированы добровольческие инициативы обучающихся; личностные и профессиональные качества развиты через добровольческую деятельность, освоены новые навыки
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.	организованы студенческие объединения; сформированы правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления
11.	медиа и коммуникации	Формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.	сформировано информационное поле, благоприятное для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений
12.	туристическое	Развитие молодежного туризма и технических видов спорта	созданы условия для развития молодежного туризма
13.	предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности	сформировано предпринимательское мышление и культура предпринимательской деятельности
14.	просветительское	Знакомство с нравственными ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормам поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учёными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.	сформированы знания нравственных ценностей, принятых в России, о культурном наследии России, о героях России, с их подвигами, отвагой и мужеством; о нормах поведения гражданина и патриота России; о выдающихся учёных и научных достижениях нашей страны, о передовом опыте спортсменов России, о здоровом образе жизни.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

В филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан реализуется проектная деятельность в рамках междисциплинарных студенческих команд.

Цель проектной деятельности:

- выявление талантливых студентов, готовых решать социально- значимые проблемы;
- развитие навыков проектной деятельности у студентов и приобретение опыта профессиональных коммуникаций.

Проектная деятельность подразумевает следующие виды деятельности:

- лектории;
- постановка проблем на проектную деятельность.

Команды студентов в проектной деятельности разрабатывают инновационные решения поставленных социально-значимых проблем по этапам:

- анализ целевой аудитории и проблематика;
- общее моделирование;
- этапы реализации;
- смета и финансирование;
- презентация идей проекта;
- защита проектов;
- подведение итогов.

Победители и участники проектной деятельности получают опыт проектной деятельности.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius–добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии создан волонтерский центр «Добро».

Таблица 2
Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – разработка и реализация проектов и проектно- исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ. – организация сбора гуманитарной помощи.
2.	добровольчество профессиональной направленности	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, преподавателям и обучающимся в вопросах работы с вычислительной техникой и компьютерами
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	- участие в организации и проведении крупных событий, фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектах.

4.	волонтерство в сфере донорства крови	– инициирование и проведение мероприятий по популяризации среди обучающихся донорства крови и костного мозга.
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни.
7.	культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	добровольчество общественной безопасности	– добровольная помощь, направленная на помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности.
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11.	зоозащита	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем

- организации научно-практических конференций различного уровня;
- участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм.

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом играют важную роль в формировании личности современного студента. Участие в туристических поездках способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране, ее культурном наследии, природном богатстве и профессиональных возможностях регионов.

Комплексный подход к организации студенческого туризма позволяет решать несколько ключевых задач: формирование гражданской активности молодежи, повышение образовательного и культурного уровня, а также укрепление социокультурных связей в обществе.

С 2022 года филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан организует туристические поездки для активных обучающихся. Эти поездки носят не только рекреационный, но и глубокий познавательный характер. Они знакомят студентов с историко-культурными и природными достопримечательностями, а также с богатыми традициями и обычаями нашей Родины.

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан открывает возможность

для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан ежегодно осуществляет активное привлечение иностранных обучающихся к участию во внутривузовских мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь университета. Организуются и проводятся совместные воспитательные, коммуникативные, спортивные и развлекательные мероприятия. Это такие общеуниверситетские и районные мероприятия, как Посвящение в студенты, парад Победы, праздник «День влюбленных» 14 февраля, Татьянин день, Студенческие весны и осени, концерты ко Дню Победы и многое другое.

Для формирования позитивной психологической атмосферы среди студентов проводятся творческие конкурсы для студентов "Башкортостан мой край - где цветет курай".

В рамках реализации данной задачи администрация филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан проводит регулярные встречи с иностранными студентами на предмет разъяснения правовых основ нахождения иностранных граждан на территории Российской Федерации в целом и в Республике Башкортостан в частности, основ взаимодействия с российским обществом, а также с целью изучения и решения проблемных юридических, социокультурных и административных проблем.

Информационная и организационная поддержка воспитательной работы с иностранными студентами ежедневно осуществляется с помощью интернет-сообществ в социальных сетях Вконтакте (https://vk.com/bf_samgtu). Кроме того, оперативная информация доводится до иностранных студентов в беседах МАХ.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие (вокальная группа «Гармония голосов», студия современного танца, студия игры на гитаре.
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная команда по волейболу(женщины), спортивная команда по волейболу(мужчины), спортивная команда по баскетболу(мужчины), спортивная команда по легкой атлетике, спортивная команда по лыжным гонкам);
- общественные (студенческий совет филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан);
- волонтерские (объединение добровольцев волонтерский центр «Добро»)
- информационные (добровольное медиасообщество «Филиал в фокусе» др.);
- патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Патриоты»).

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства и начальников курсов (направлений);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают творческие коллективы, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.
- в вовлечении обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, города, региона, страны.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях г. Белебее и Белебеевского района Республики Башкортостан;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (реклама на радио, размещение информации на сайте и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- привлечение к научно-исследовательской деятельности школьников (конкурс бизнес проектов «Думай о будущем», конкурс презентаций «PROфессиональное будущее» и проч.);
- проведение предметных олимпиад для школьников (МИО «Звезда, САММАТ»);
- проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям и аудиториям филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан;

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости и других заинтересованных сторон).

Данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

Для обучающихся проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так и компании, предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у

партнеров-работодателей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- организация образовательных и иных мероприятий, направленных на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- информирование обучающихся о возможности принять участие в конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

– Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, и т.д.), массовые (фестивали, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 3
Методы воспитательной работы в Филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно- методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.

4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

5. Положение о студенческом совете;

6. Положения о студенческих объединениях и клубах;

7. Концепция воспитательной работы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: центр молодежной политики и работы с абитуриентами (далее ЦМПиРА), кафедра «Инженерные технологии».

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан: начальник ЦМПиРА, лаборант ЦМПиРА, заведующий кафедрой «Инженерные технологии».

3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп.

4. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

В соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан включает:

– наличие на официальном сайте филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (<https://bf.samgtu.ru/documents/documents-polozeniya>);

– размещение локальных документов филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год (<https://bf.samgtu.ru/sveden/education>);

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан (мониторинг условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в системе высшего образования, отчет по самообследованию, отчет по воспитательной работе филиала);

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности (официальный сайт филиала <https://bf.samgtu.ru/>, официальная страница в ВК https://vk.ru/bf_samgtu, канал в мессенджере МАКС https://max.ru/id6315800040_gos3).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей

цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан располагает необходимой инфраструктурой и Центром для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для реализации физического направления рабочей программы воспитания филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан арендует спортивный зал, расположенный по адресу: 452000, Республика Башкортостан, Белебеевский р-н, г. Белебей, ул им. М.Г. Амирова 10 А.

Для реализации культурно-творческого направления рабочей программы филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан располагает актовым залом.

Для организации культурно-творческих мероприятий филиал университета располагает актовым залом и аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организации онлайн-трансляций.

Кафедра предоставляет доступ обучающимся к материальной-технической базе и осуществляет сопровождение их деятельности во время работы. Обучающиеся получают доступ к учебным лабораториям, помещениям и объектам, например, лаборатория ТГВ, гидравлики, строительства и т.д.

Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания филиал университета располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организации онлайн-трансляций.

Посещение следующих музеев и художественных галерей Белебеевского района является частью воспитательного процесса:

- Историко-краеведческий музей г. Белебей;
- Дом-музей С.Т. Аксакова в с. Надеждино,
- Художественная галерея г. Белебей,
- Музей Марины Цветаевой в с. Усень-Ивановское.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в аудитории для ОВП, на площадке для строевой подготовки, в рамках организации и участия в соревнованиях по пулевой стрельбе.

Патриотическое воспитание реализуется на базе общей информационной и материально-технической инфраструктуры филиала университета, которая постоянно развивается и совершенствуется.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляет ЦМПира. ЦМПира полностью оснащен для проведения психологических консультаций обучающихся, проведения интервью волонтеров, организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий необходимым медиа и звуковым оборудованием для подготовки к организации мероприятий различного уровня.

Для досуга обучающихся в филиале университета оборудованы современные зоны отдыха, кабинет для самостоятельной работы студентов. Каждое пространство представляет из себя меблированную зону для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», осуществляет информационно-вычислительный центр (ИВЦ), который курирует начальник ИВЦ.

Техническое сопровождение воспитательной работы в части транспортного сопровождения мероприятий, обеспечения закупок необходимых товаров, работ, услуг осуществляет административно-хозяйственная отдел (АХО), которую курирует начальник АХО и бухгалтерия, которую курирует главный бухгалтер.

В настоящий момент в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан созданы специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью с помощью следующего оборудования:

- столы для работы сидя и стоя с ручной регулировкой высоты положения столешницы;
- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 3 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих: переносная панель со встроенным микрофоном и аккумулятором; 30
- ручной электронный видеувеличитель типа мышь для слабовидящих;
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Таблица 4

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

№ п/п	Направление объекта	Название
1	Ведущие объекты города	<ul style="list-style-type: none"> Городское 4-классное училище (1886-й год) Гостиница П. И. Москвина (начало XX века) Гостиница Г. Г. Кузнецова. (1890-й год) Тюремный замок (1775 год) Дом купца первой гильдии П. Е. Кожевникова (конец XIX века) Дом Ф. И. Новикова (конец XIX – начало XX века) Дом, в котором родился и жил с 1919-го по 1929-й год Герой Советского Союза В. П. Ферапонтов (установлена мемориальная доска). Улица Красноармейская, 68. Реальное училище (1912 г.) Торговые ряды. Улица Советская, дома №№ 30/2 – 30/10. Построены в 1901– 1904 гг. Деевский особняк. Село Знаменка. Начало XX века.
2	Музеи	<ul style="list-style-type: none"> Белебеевский историко-краеведческий музей Аксаковский историко-культурный центр «Надеждино» Литературно-художественный музей М. Цветаевой
3	Памятники	<ul style="list-style-type: none"> Памятник В. И. Ленину (1985г.) Братская могила красноармейцев (парк Славы, 1919 г.) Братская могила советских воинов, умерших в госпитале от ран (село Аксаково, 1941–1945 г.) мемориальный комплекс «Защитникам Отечества» Бюст В.И. Чапаева Памятник «Детям войны» Памятник Магубе Гусейновне Сыртлановой Памятник «Вечный огонь победе»
4	Храмы, церкви, мечети	<ul style="list-style-type: none"> Свято-Никольский собор Михаило-Архангельская церковь Храм святого архистратига Божия Михаила Соборная мечеть Историческая мечеть Мечеть «Марьям»
5	Библиотеки	Центральная межпоселенческая библиотека
6	Кинотеатры	МАУК Кинотеатр «Мир кино»
7	Дома культуры	<ul style="list-style-type: none"> Центральный дворец культуры Белебеевского района Межпоселенческий центр национальных культур «Урал-Батыр»
8	Спортивные комплексы	МАУ ФСН "Чемпион" г. Белебея
9	Парки отдыха	<ul style="list-style-type: none"> Городской парк культуры и отдыха Парк Славы Парк «Поющие родники»
10	Скверы	<ul style="list-style-type: none"> Литературный сквер Студенческий сквер Спортивный сквер
11	Природоохранные зоны	<ul style="list-style-type: none"> Усень-Ивановский заказник Бунинский лес

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

С целью организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Таблица 5

Организации, социальные институты и субъекты воспитания, с которыми осуществляется взаимодействие

№ п/п	Направления воспитательной работы	Организации, социальные институты и субъекты воспитания
1.	гражданское	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан Администрация городского поселения г. Белебей муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
2.	патриотическое	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» МБУ МП «Ровесник» Белебеевского района Республики Башкортостан ВПК Беркут

3.	духовно-нравственное	Отдел опеки и попечительства муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан Православный храм «Свято-Никольский собор» Социальная служба «Белебеевский межрайонный центр Семья» ГБУ Белебеевский Детский дом РБ
4.	физическое	МАУК ДО СШ «Чемпион» г. Белебей
5.	экологическое	ООО «Экология Т»
6.	профессионально-трудоустройство	<ul style="list-style-type: none"> • ООО «Стройснабмастер», • ООО «Стройинвест-Стронег», • ООО «Белебеевский водоканал», • ООО «Белебеевские городские электрические сети», • ООО «Белэнерго», • ООО «Башкирэнерго», • АО «БелЗАН», • АО «Белебеевский молочный комбинат», • АО «Башспирт», • ООО «Контур», • ООО Аспект 24, • ООО Бизнес-Софт, • ООО Белебеевский завод "Железобетон-Стронег", • ОАО «Керамика», • ООО "Строй-Дом", • ООО 13 "Стройпроект", • ООО "Теплоэнерго", • ООО "Шаповское газоперерабатывающее предприятие"
7.	культурно-творческое	ЦНК «Урал батыр» ЦДК Белебеевского района
8.	научно образовательное	Центр «Мой бизнес» в г. Белебее
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	Волонтерское движение "УШКИ-ХВОСТИКИ" в г. Белебее
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	Отдел молодежи г. Белебея

В ходе воспитательной работы с обучающимися филиал СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс путем создания социально- психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности м обучающимися;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за год;

- планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год (Приложение);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, администрацией филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан, социальными партнерами, работодателями и др.

Система органов студенческого самоуправления представлена – Студенческим советом.

Студенческий совет является коллегиальным органом управления филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан координирующим органом студентов и студенческих объединений. Является представителем всех обучающихся. Состав Студенческого совета сменяется ежегодно по итогам общего собрания обучающихся, председатель Совета избирается на первом собрании из числа обучающихся.

Органы студенческого самоуправления участвуют в деятельности университета, но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Органам студенческого самоуправления делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов, обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. Администрация филиала СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность комиссий по стипендиальному обеспечению и дисциплинарной комиссии и др. Органы студенческого самоуправления на основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы для нахождения с

администрацией университета приемлемого решения задачи.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческого самоуправления – это целостный механизм, позволяющий студентам лично или через представителей органов студенческого самоуправления участвовать в управлении университетом и своей жизнедеятельностью в нем.

Основными функциями студенческого самоуправления в филиале СамГТУ в г. Белебее Республики Башкортостан являются:

- самоактивизация, то есть приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы;
- вовлечение студентов в управление новыми сферами деятельности;
- организационное саморегулирование, то есть гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив;
- способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач;
- коллективный самоконтроль, который предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

- количество доступных для студентов источников информации о плане мероприятий в рамках воспитательной деятельности;
- доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;
- результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;
- доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;
- удельный вес студентов, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;
- число нарушений правил внутреннего распорядка и устава университета, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава университета к общему числу студентов;
- количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;
- доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;
- удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности (кружки, клубы, объединения);

- реализации воспитательного потенциала учебного процесса;
- существующего студенческого самоуправления;
- функционирующих на базе студенческих общественных объединений;
- работы студенческих СМИ;
- деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;
- межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;
- присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;
- мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;
- сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.